Istituto Comprensivo “G. Ungaretti” – Scuola primaria

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE IN ITINERE – STORIA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | LIVELLI | | | | | |
| 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 |
| **Orientarsi nello spazio e nel tempo** | In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute riconosce le relazioni temporali in modo preciso e dettagliato. | Con le indicazioni ricevute riconosce le relazioni temporali in modo preciso. | Con le indicazioni ricevute riconosce le relazioni temporali in modo generalmente corretto. | Con il supporto dell’insegnante, le istruzioni e le domande guida ricevute, generalmente riconosce le relazioni temporali. | Con il supporto dell’insegnante, le istruzioni e le domande guida ricevute riconosce parzialmente le relazioni temporali. | Con il supporto dell’insegnante, le istruzioni e le domande guida ricevute fatica a riconoscere le relazioni temporali. |
| **Utilizzo di strumenti per misurare il tempo** | In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute comprende la funzione e utilizza correttamente gli strumenti di misura del tempo. | Con le indicazioni ricevute comprende la funzione e utilizza correttamente gli strumenti di misura del tempo. | Con le indicazioni ricevute comprende la funzione e utilizza in modo generalmente corretto gli strumenti di misura del tempo. | Con il supporto dell’insegnante, le istruzioni e le domande guida ricevute, comprende la funzione e utilizza in modo generalmente corretto gli strumenti di misura del tempo. | Con il supporto dell’insegnante, le istruzioni e le domande guida comprende la funzione e utilizza in modo parzialmente corretto gli strumenti di misura del tempo. | Con il supporto dell’insegnante, le istruzioni e le domande guida ricevute fatica a comprendere la funzione e a utilizzare in modo corretto gli strumenti di misura del tempo. |
| **Conoscenza e utilizzo delle fonti** | In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute ricerca e ricava correttamente e in modo dettagliato le informazioni dalle fonti storiche. | Con le indicazioni ricevute ricerca e ricava correttamente le informazioni dalle fonti storiche. | Con le indicazioni ricevute ricava in modo generalmente corretto le informazioni dalle fonti storiche. | Con il supporto dell’insegnante, le istruzioni e le domande guida ricevute, ricava in modo generalmente corretto le informazioni dalle fonti storiche. | Con il supporto dell’insegnante, le istruzioni e le domande guida ricava in modo parzialmente corretto le informazioni dalle fonti storiche. | Con il supporto dell’insegnante, le istruzioni e le domande guida ricevute fatica a ricavare le informazioni dalle fonti storiche. |
| **Quadri di civiltà** | In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute colloca informazioni complete e dettagliate in un quadro di civiltà. | Con le indicazioni ricevute colloca informazioni complete in un quadro di civiltà. | Con le indicazioni ricevute colloca informazioni in un quadro di civiltà in modo generalmente corretto. | Con il supporto dell’insegnante, le istruzioni e le domande guida ricevute, colloca informazioni fondamentali in un quadro di civiltà in modo generalmente corretto. | Con il supporto dell’insegnante, le istruzioni e le domande guida colloca informazioni fondamentali in un quadro di civiltà in modo parzialmente corretto. | Con il supporto dell’insegnante, le istruzioni e le domande guida ricevute fatica a collocare informazioni fondamentali in un quadro di civiltà. |
| **Comunicazione orale e scritta delle conoscenze** | In autonomia organizza ed espone con proprietà lessicale i concetti appresi in modo completo e sicuro. | In autonomia e con le indicazioni ricevute organizza ed espone con proprietà lessicale i concetti appresi in modo chiaro. | Con le indicazioni ricevute e le domande guida organizza ed espone i concetti appresi in modo chiaro. | Con il supporto dell’insegnante, le istruzioni e le domande guida espone i concetti appresi in modo semplice. | Con il supporto dell’insegnante, le istruzioni e le domande guida espone i concetti appresi in modo generico. | Con il supporto dell’insegnante, le istruzioni e le domande guida, fatica a esporre i concetti appresi. |