Istituto Comprensivo “G. Ungaretti” – Scuola primaria

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE IN ITINERE – ITALIANO

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | LIVELLI | | | | | | | | |
| 10 A | 9 I | | 8 I | | 7 B | | 6 PA | 5 PA |
| **Ascolto e comprensione**  **1° - 2° - 3° - 4° - 5°** | Ascolta, comprende e comunica in modo autonomo, sicuro ed immediato. | Ascolta, comprende e comunica in modo autonomo e sicuro. | | Ascolta, comprende e comunica in modo autonomo. | | Ascolta, comprende e comunica con qualche indicazione dell’insegnante. | | Con guida dell’insegnante, ascolta e comprende in modo essenziale. | Con guida dell’insegnante, ascolta e comprende in modo frammentario. |
| **Lettura e comprensione**  **1° - 2° - 3° - 4° - 5°** | Legge con fluidità ed espressività, comprende con sicurezza il contenuto del testo. | Legge con fluidità e comprende in modo autonomo il contenuto del testo. | | Legge correttamente e comprende, cogliendo le informazioni esplicite. | | Legge con discreta correttezza e comprende con supporto, riconoscendo le informazioni esplicite. | | Con supporto, legge con qualche difficoltà e comprende in modo parziale il contenuto del testo. | Con guida costante legge con difficoltà e comprende in modo frammentario il contenuto del testo. |
| **Produzione scritta**  **1° - 2° - 3° - 4° - 5°** | Scrive in completa autonomia e in modo corretto e articolato. | Scrive in autonomia e in modo corretto. | | Scrive in modo abbastanza corretto seguendo qualche indicazione. | | Scrive in modo sufficientemente corretto con il supporto di facilitatori. | | Scrive in modo non sempre corretto con guida costante | Scrive con guida completa commettendo molti errori. |
| **Produzione orale**  **1° - 2° - 3° - 4° - 5°** | Si esprime in modo chiaro e coerente, in autonomia e con sicurezza. | Si esprime in modo coerente, in autonomia. | | Si esprime in modo coerente. | | Con il supporto dell’insegnante si esprime in modo coerente. | | Con guida dell’insegnante, si esprime in modo sufficientemente chiaro. | Con guida dell’insegnante, si esprime in modo stentato. |
| **Correttezza ortografica**  **1^-2^-3^-4^- 5^** | In autonomia conosce e utilizza in modo completamente corretto e con sicurezza le convenzioni ortografiche. | | In autonomia conosce e utilizza in modo corretto le convenzioni ortografiche. | | In autonomia conosce e utilizza con qualche incertezza le convenzioni ortografiche. | | Conosce e utilizza con incertezza le convenzioni ortografiche se supportato. | Con la guida dell’insegnante utilizza le convenzioni ortografiche commettendo errori. | Con guida costante dell’insegnante utilizza le convenzioni ortografiche commettendo molti errori. |
| **Morfologia**  **2^-3^-4^-5^** | In autonomia riconosce, analizza e utilizza in modo completamente sicuro e corretto le parti variabili e invariabili del discorso. | | In autonomia riconosce, analizza e utilizza in modo abbastanza sicuro e corretto, le parti variabili e invariabili del discorso. | | In autonomia riconosce, analizza e utilizza con qualche incertezza le parti variabili e invariabili del discorso. | | Riconosce, analizza e utilizza con incertezza le parti variabili e invariabili del discorso, se supportato. | Con la guida dell’insegnante e/o utilizzando risorse fornite dal docente, riconosce, analizza e utilizza le parti variabili e invariabili del discorso commettendo errori. | Con la guida costante dell’insegnante e utilizzando risorse fornite dal docente, riconosce, analizza e utilizza le parti variabili e invariabili del discorso commettendo molti errori. |
| **Sintassi**  **3^-4^-5^** | In autonomia identifica e analizza in modo completamente sicuro e corretto i principali elementi della frase. | | In autonomia identifica e analizza in modo abbastanza sicuro e corretto i principali elementi della frase. | | In autonomia identifica e analizza con qualche incertezza i principali elementi della frase. | | Identifica e analizza con incertezza i principali elementi della frase, se supportato. | Con la guida dell’insegnante e/o utilizzando risorse fornite dal docente, identifica e analizza i principali elementi della frase, commettendo errori. | Con la guida costante dell’insegnante e utilizzando risorse fornite dal docente, identifica e analizza i principali elementi della frase, commettendo molti errori. |