Istituto Comprensivo “G. Ungaretti” – Scuola primaria

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE IN ITINERE – SCIENZE

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | LIVELLI | | | | | |
| 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 |
| **Osservazione/utilizzo del metodo scientifico** | **In autonomia** è in grado di applicare correttamente le diverse fasi del metodo scientifico, osservare i risultati di un esperimento e trarne le dovute conclusioni. | **In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute,** è in grado di applicare le diverse fasi del metodo scientifico, osservare i risultati di un esperimento e trarne le dovute conclusioni. | **Con indicazioni e istruzioni fornite dall’insegnante** è in grado di applicare le diverse fasi del metodo scientifico, osservare i risultati di un esperimento e trarne le dovute conclusioni. | **Con domande guida** è in grado di applicare le diverse fasi del metodo scientifico, osservare i risultati di un esperimento e trarne le dovute conclusioni. | **Con il supporto dell’insegnante** è in grado di applicare le diverse fasi del metodo scientifico, osservare i risultati di un esperimento e trarne le dovute conclusioni. | **Con l’aiuto assiduo, gli esempi e i modelli dati dall’insegnante** è in grado di applicare le diverse fasi del metodo scientifico, osservare i risultati di un esperimento e trarne le dovute conclusioni. |
| **Conoscenza degli esseri viventi e non viventi** | Osserva, individua e riconosce, **in autonomia e con sicurezza** le caratteristiche e/o le proprietà del mondo vivente e non. | Osserva, individua e riconosce, **in autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute,** le caratteristiche e/o le proprietà del mondo vivente e non. | Osserva, individua e riconosce, **sulla base di indicazioni e istruzioni fornite dall’insegnante,** le caratteristiche e/o le proprietà del mondo vivente e non. | **Con l’aiuto di domande guida** individua e riconosce le caratteristiche e/o le proprietà del mondo vivente e non. | **Con il supporto dell’insegnante** riconosce le caratteristiche e/o le proprietà del mondo vivente e non. | **Con l’aiuto assiduo, gli esempi e i modelli dati dall’insegnante** riconosce **alcune** caratteristiche e/o proprietà del mondo vivente e non. |
| **Conoscenza dei fenomeni** | **In autonomia,** osserva dei fenomeni naturali e/o atmosferici per trarne le dovute conclusioni. | **In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute,** osserva dei fenomeni naturali e/o atmosferici per trarne le dovute conclusioni. | **Con indicazioni e istruzioni fornite dall’insegnante,** osserva dei fenomeni naturali e/o atmosferici per trarne le dovute conclusioni. | **Con domande guida,** osserva dei fenomeni naturali e/o atmosferici per trarne le dovute conclusioni. | **Con il supporto dell’insegnante,** osserva dei fenomeni naturali e/o atmosferici per trarne le dovute conclusioni. | **Con l’aiuto assiduo, gli esempi e i modelli dati dall’insegnante,** osserva dei fenomeni naturali e/o atmosferici per trarne alcune conclusioni. |
| **Comunicazione scritta e orale delle conoscenze** | Argomenta in modo articolato e **autonomo,** in forma orale e/o scritta, le conoscenze apprese, **collegandole con saperi e concetti maturati dall’esperienza scolastica ed extra-scolastica.** | Argomenta in modo articolato e **autonomo,** in forma orale e/o scritta, le conoscenze apprese. | Argomenta le conoscenze apprese, in forma orale e/o scritta, **con indicazioni e istruzioni fornite dall’insegnante** | **Con domande guida** espone le conoscenze apprese, in forma orale e/scritta. | Espone, in forma orale e/o scritta, i concetti appresi seguendo una **traccia fornita dall’insegnante.** | Espone, in forma orale e/o scritta, **alcuni** concetti appresi seguendo una **traccia fornita dall’insegnante.** |