Istituto Comprensivo “G. Ungaretti” – Scuola primaria

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE IN ITINERE – GEOGRAFIA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | LIVELLI | | | | | |
| 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 |
| **Orientarsi nello spazio** | In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute si orienta nello spazio e nelle sue rappresentazioni utilizzando correttamente e con sicurezza gli indicatori topologici. | In autonomia, con le indicazioni ricevute si orienta nello spazio e nelle sue rappresentazioni utilizzando adeguatamente gli indicatori topologici. | Con le indicazioni ricevute si orienta nello spazio e nelle sue rappresentazioni utilizzando adeguatamente gli indicatori topologici. | Con il supporto dell’insegnante, le istruzioni e le domande guida si orienta nello spazio e nelle sue rappresentazioni utilizzando gli indicatori topologici. | Con il supporto dell’insegnante, le istruzioni e le domande guida si orienta nello spazio e nelle sue rappresentazioni in modo non sempre corretto. | Con il supporto dell’insegnante, le istruzioni e le domande guida ricevute si orienta con fatica nello spazio e nelle sue rappresentazioni. |
| **Conoscenza dei diversi ambienti e paesaggi** | In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute osserva e descrive in modo chiaro ed articolato ambienti diversi, individuandone caratteristiche e funzioni. | Con le indicazioni ricevute osserva e descrive autonomamente in modo chiaro ambienti diversi, individuandone caratteristiche e funzioni. | Con le indicazioni ricevute osserva e descrive in modo chiaro ambienti diversi, individuandone caratteristiche e funzioni. | Con il supporto dell’insegnante, le istruzioni e le domande guida osserva e descrive in modo semplice ambienti diversi, individuandone caratteristiche e funzioni. | Con il supporto dell’insegnante, le istruzioni e le domande guida osserva e descrive in modo essenziale ambienti diversi. | Con il supporto dell’insegnante, le istruzioni e le domande guida ricevute fatica a descrivere in modo ambienti diversi. |
| **Conoscenza delle regioni** | In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute individua con sicurezza gli elementi costitutivi, le caratteristiche e le trasformazioni dei principali ambienti del territorio nazionale. | Con le indicazioni ricevute individua autonomamente, in modo corretto, gli elementi costitutivi, le caratteristiche e le trasformazioni dei principali ambienti del territorio nazionale. | Con le indicazioni ricevute individua gli elementi costitutivi, le caratteristiche e le trasformazioni dei principali ambienti del territorio nazionale in modo generalmente corretto. | Con il supporto dell’insegnante, le istruzioni e le domande guida individua gli elementi costitutivi, le caratteristiche e le trasformazioni dei principali ambienti del territorio nazionale in modo semplice. | Con il supporto dell’insegnante, le istruzioni e le domande guida individua caratteristiche evidenti ed elementi costitutivi più tipici dei principali ambienti del territorio nazionale. | Con il supporto dell’insegnante, le istruzioni e le domande guida ricevute fatica a individuare caratteristiche evidenti ed elementi costitutivi più tipici dei principali ambienti del territorio nazionale. |
| **Comunicazione orale e scritta delle conoscenze** | In autonomia organizza ed espone con proprietà lessicale i concetti appresi in modo completo e sicuro. | In autonomia e con le indicazioni ricevute organizza ed espone con proprietà lessicale i concetti appresi in modo chiaro. | Con le indicazioni ricevute e le domande guida organizza ed espone i concetti appresi in modo chiaro. | Con il supporto dell’insegnante, le istruzioni e le domande guida espone i concetti appresi in modo semplice. | Con il supporto dell’insegnante, le istruzioni e le domande guida espone i concetti appresi in modo generico. | Con il supporto dell’insegnante, le istruzioni e le domande guida, fatica a esporre i concetti appresi. |