**USRV Da Re NUOVO FORMAT BREVE**

**(azzurro)**

Comprendente:

PROGETTO DI MASSIMA

PIANO DI LAVORO

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

RUBRICHE VALUTATIVE

(DIAGRAMMA DI GANTT)

****

**UDA Educazione Civica “Salute e Benessere”**

**PROGETTO DI MASSIMA**

TRAGUARDO:

1. L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | |
| ***Denominazione*** | Salute e Benessere |
| ***Compito autentico*** | Decalogo di regole su un corretto stile di vita e sui comportamenti da evitare. |
| ***Prodotto***  *(+ prodotti intermedi)* | Realizzazione di testi a tema, glossario in italiano, inglese e tedesco, ricette, grafici statistici, dibattiti e conferenze sul tema, prodotto multimediale in power point, esempi di possibile attività motoria, interviste. |
| ***Competenza chiave***  *da sviluppare prioritariamente* | Competenza in materia di cittadinanza  Competenza alfabetica funzionale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| ***Utenti*** | Classi seconde della Scuola Secondaria di 1° Grado |
| ***Fasi di applicazione***  *(Scomposizione del compito autentico)* | FASE 1: presentazione e lancio della proposta  FASE 2: organizzazione e produzione del lavoro  FASE 3: realizzazione e presentazione del prodotto finale |
| ***Tempi*** | Da novembre a maggio (33 ore). |

**PIANO DI LAVORO**

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fasi di applicazione** | **Attività**  *(cosa fa lo studente)* | **Metodologia**  *(cosa fa il docente)* | **Esiti** | **Tempi** | **Evidenze per la Valutazione** |
| FASE 1  Presentazione e lancio della proposta  (2 ore) | Ascolta e pone domande pertinenti.  Riflette sull’importanza di una buona salute e sul proprio stile di vita. | Comunica la proposta agli studenti, sollecitando la partecipazione.  Attività di brainstorming sulle abitudini alimentari. | Condivisione e motivazione degli alunni. Sviluppo della curiosità. | Novembre | E’ in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. |
| FASE 2  Organizzazione e produzione del lavoro  (25 ore) | **Italiano**  Legge, comprende e analizza testi narrativi ed espositivi sull’alimentazione, sulle abitudini alimentari corrette e sui disturbi dell’alimentazione; utilizza le conoscenze apprese per parlare e scrivere di alimentazione e salute.  **Storia/Geografia**  Conosce e utilizza fonti storiche di diverso tipo per ricavare informazioni sulle tradizioni alimentari come elementi culturali ed etnici; apprende come è variato il modo di alimentarsi nel tempo; organizza le informazioni raccolte con mappe, carte tematiche, tabelle, schemi e grafici; riflette sulle problematiche alimentari nella storia e nella geografia (fabbisogno, carestie, eccesso di produzione, ecc.); riferisce oralmente gli argomenti studiati.  **Matematica/Scienze**  Analizza ed interpreta dati; fa rilevazioni di tipo statistico; realizza grafici; ricerca informazioni relative alle conseguenze derivanti da abitudini alimentari scorrette e disturbi del comportamento alimentare; intervista persone di età diversa sulle loro abitudini alimentari; collega gli aspetti nutrizionali e gli stili di vita al benessere ed alla prevenzione delle malattie.  **Lingue straniere**  Apprende il lessico relativo al cibo; confronta i cibi più popolari e tradizionali dei paesi europei e riflette su alcune differenze; approfondisce gli aspetti delle abitudini alimentari dei Paesi stranieri; simula situazioni; realizza ricette.  **Arte e immagine**  Seleziona opere d’arte; analizza il rapporto perfetto tra uomo e natura nella progettazione dello spazio architettonico, nelle inquadrature fotografiche e nelle composizioni pittoriche.  **Educazione fisica**  Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita; applica i principi alimentari utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute e una buona efficienza fisica/sportiva; esegue semplici piani di allenamento.  **Musica**  Ascolta brani musicali; riconosce ed analizza le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva anche in relazione ad altri linguaggi.  **Tecnologia**  Conosce i principi alimentari, il loro apporto calorico e il concetto di alimentazione equilibrata; impara a leggere le etichette dei cibi e le informazioni nutrizionali; somministra questionari a coetanei e genitori in relazione al movimento e all’alimentazione; raccoglie i dati, li elabora, li presenta graficamente e li analizza; riflette sulle tappe storiche della tecnologia alimentare; identifica stili di vita e di consumo critici, cogliendo la relazione che essi hanno con l’ambiente naturale, sociale ed economico.  **Religione**  Riconosce il ruolo della corporeità nella religione (ramadan, digiuno, astinenza) e il legame tra corpo e spirito. | **Italiano**  Crea situazioni motivanti all’ascolto, alla lettura e alla produzione; coordina il lavoro nel piccolo gruppo e il cooperative learning; dà suggerimenti attraverso contenuti digitali integrativi (power point, video, film); avvia la riflessione critica, confronta le opinioni, le esperienze personali e i giudizi critici.  **Storia/Geografia**  Definisce gli obiettivi; stabilisce le dimensioni dei gruppi; assegna i ruoli; organizza i materiali; propone l’analisi di fonti di vario genere, anche digitali; guida la riflessione; fornisce suggerimenti e gli strumenti di analisi.  **Matematica/Scienze**  Propone il confronto fra l’analisi di uno studio americano in riferimento al peso corporeo in diverse fasce d’età e una ricerca simile riferita al contesto italiano; mette in evidenza differenze e analogie tra i due studi, quantificandoli.  Propone una web quest; fornisce link; orienta nella ricerca nel web.  **Lingue straniere**  Conduce e coordina la conversazione in lingua; propone la visione di video a tema; suddivide il lavoro a piccoli gruppi; coordina il role play; propone ricette tipiche.  **Arte e immagine**  Coordina la presentazione e l’analisi di una selezione di opere d’arte; supporta e guida nella costruzione di una spirale aurea in forma cartacea o digitale; guida alla realizzazione di un prodotto grafico-pittorico o multimediale con l’utilizzo delle proporzioni auree.  **Educazione fisica**  Insiste sull’importanza del movimento regolare e propone attività motorie ripetibili nella quotidianità; propone la visione di materiale multimediale.  **Musica**  Seleziona i brani musicali da proporre; guida e dà suggerimenti sul loro ascolto e sulla loro interpretazione.  **Tecnologia**  Dà la traccia dell'intervista; seleziona i materiali da proporre; orienta l’analisi di testi e tabelle per ricavare informazioni; forma i gruppi; stabilisce ruoli e compiti; sostiene i gruppi nel lavoro e monitora i processi; propone la schematizzazione delle informazioni in modi diversi (mappe, grafici, tabelle, testi espositivi, power point).  **Religione**  Propone testi e video su cui riflettere. | È in grado di riassumere e contestualizzare; elabora in maniera autonoma le problematiche.  Acquisizione di maggiore consapevolezza sull’argomento.  Acquisizione di conoscenze specifiche, maggiore capacità di lavorare in gruppo.  Rielaborazione autonoma e critica dei contenuti.  Acquisizione di informazioni e di conoscenze specifiche.  Acquisizione di conoscenze di civiltà e cultura del paese di cui si studia la lingua; creazione di un compito autentico con la realizzazione di una ricetta tipica.  Acquisizione di competenze grafico espressive.  Conoscenza delle tecniche acquisite.  Miglioramento delle prestazioni motorie; scoperta di esercizi utili a favorire un’armonica crescita corporea.  Capacità di ascolto e comprensione dei messaggi musicali.  Acquisizione di capacità di rielaborazione e di organizzazione.  Sviluppa un’identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. | Dicembre / Gennaio / Febbraio / Marzo | E’ consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.  L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.  Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.  Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell’ambiente.  Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.  Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.  Espone oralmente all’insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazione al computer).  Prende decisioni singolarmente e/o condivise da un gruppo.  Sa autovalutarsi riflettendo sul percorso svolto. |
| FASE 3  Realizzazione e presentazione del prodotto finale  (6 ore) | Raccoglie dati ed informazioni, sceglie i contenuti, utilizzando mezzi diversi, individua materiali, spazi e azioni necessari per la realizzazione dei prodotti/percorsi. Con lavoro di gruppo, allestisce dei cartelloni riassuntivi dell’attività svolta, in cui elenca le regole di un corretto stile di vita e i comportamenti da evitare. | Sostiene gli alunni nel lavoro e monitora i processi. | Decalogo. | Aprile / Maggio | E’ in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.  Sa autovalutarsi riflettendo sul percorso svolto. |

**QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE**

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Competenze chiave*** | ***Evidenze osservabili*** | ***Abilità***  *(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)* | ***Conoscenze***  *(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)* |
| Competenza in materia di cittadinanza | E’ consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. | Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni.  Individua, nel testo della Costituzione, l’affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi.  Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, di forme di vita affidate, l’aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l’inclusione di tutti. | Conosce i concetti di:   * diritto/dovere; * solidarietà/mutualismo; * responsabilità sociale; * eguaglianza/pari opportunità. |
| Competenza alfabetica funzionale | E’ in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione | Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.  Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto. | Conosce:   * i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; * la struttura dell’argomentazione; * forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, pubblicità, filmati…) |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. | Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell’alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.  Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.  Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell’ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti di organizzazione (es. il DVR della scuola) e a contenuti e concetti pertinenti studiati.  Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell’ordine, ecc.). | Conosce:   * i concetti di pericolo e di rischio; * le principali regole per una corretta alimentazione, per l’igiene personale e dell’ambiente; * i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali. |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. | Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell’alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.  Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.  Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell’ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti di organizzazione (es. il DVR della scuola) e a contenuti e concetti pertinenti studiati.  Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell’ordine, ecc.). | Conosce:   * i concetti di pericolo e di rischio; * le principali regole per una corretta alimentazione, per l’igiene personale e dell’ambiente; * i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali |

**RUBRICHE VALUTATIVE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZA CHIAVE Competenza in materia di cittadinanza | | | | |
| **Evidenza** | **iniziale** | **base** | **intermedio** | **avanzato** |
| E’ consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. | Con esempi portati dall’insegnante o dai compagni e richiamando la propria esperienza, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.  Individua diritti e doveri di sé e dei coetanei e degli adulti del contesto di vita.  Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e generalmente le osserva.  Individua comunanze e differenze nelle persone appartenenti o che praticano gli ambienti da lui frequentati e, con esempi portati dall’adulto, individua circostanze che possono ostacolare o favorire le pari opportunità.  Con istruzione, assume iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti. | In base agli esempi, a quanto studiato e alle discussioni intervenute, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.  Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e, con l’orientamento dell’insegnante o il contributo dei compagni, ne individua le implicazioni nella vita quotidiana.  Distingue i diritti e doveri propri e delle persone nei vari contesti a lui noti, anche se non direttamente frequentati.  Distingue diversità e comunanze delle persone nella comunità e individua circostanze che possono favorire od ostacolare le pari opportunità.  Assume iniziative alla sua portata di aiuto alle persone e di cura di cose, ambienti, animali, chiedendo supporto all’adulto o ai compagni, se necessario. | In autonomia, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.  Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri, in particolare in relazione ai diritti e doveri di tutti, assumendo comportamenti coerenti.  Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.  Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell’ambiente. | Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni.  Individua, nel testo della Costituzione, l’affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi.  Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, di forme di vita affidate, l’aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l’inclusione di tutti. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZA CHIAVE Competenza alfabetica funzionale | | | | |
| **Evidenza** | **iniziale** | **base** | **intermedio** | **avanzato** |
| E’ in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione | Con l’aiuto di qualche domanda dell’interlocutore, espone le proprie opinioni in modo coerente, pertinente e completo. | In autonomia, espone le proprie opinioni e si esprime intorno a temi noti in modo pertinente, coerente e completo, rispettando le regole della conversazione. | In autonomia, argomenta in modo pertinente e articolato su opinioni e temi noti, tenendo conto anche del punto di vista degli interlocutori e rispettando le regole della conversazione e servendosi di supporti grafici o digitali. | Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.  Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZA CHIAVE Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare / Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | | | | |
| **Evidenza** | **iniziale** | **base** | **intermedio** | **avanzato** |
| L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. | Con la supervisione degli adulti, osserva l’igiene personale, si prende cura delle proprie cose, mantiene la pulizia e la cura dell’ambiente di lavoro e di vita. | In autonomia, ha buona cura di sé, dell’igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell’ambiente di vita, di lavoro e naturale, di cui si prende cura, nei limiti delle istruzioni degli adulti. | Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell’alimentazione e sa spiegarne le motivazioni. | Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell’alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.  Ha cura della propria persona. |

**DIAGRAMMA DI GANTT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | | | |
| **Fasi** | Novembre | Dicembre | Gennaio | Febbraio | Marzo | Aprile | Maggio |
| **1** | 2 ore 2 |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  | 7 ore | 6 ore 6 | 6 ore | 6 ore |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  | 3 ore | 3 ore |

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE**

**dello studente**

|  |
| --- |
| **RELAZIONE INDIVIDUALE** |
| **Descrivi il percorso generale dell’attività**  **Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu**  **Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte**  **Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento**  **Cosa devi ancora imparare**  **Come valuti il lavoro da te svolto** |

**RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO**

**Indicazioni di lavoro**

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e l’esempio riportato sotto.

Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

**Livelli di certificazione delle competenze (modello primo ciclo e secondaria primo grado)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello** | **Indicatori esplicativi** |
| **A – Avanzato** | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| **B – Intermedio** | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| **C – Base** | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| **D – Iniziale** | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |

**Livelli di certificazione delle competenze (modello biennio obbligo, DM 9/2010)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello** | **Indicatori esplicativi** |
| **A – Avanzato** | lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. |
| **B – Intermedio** | lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| **C – Base** | Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. |
| **D – Iniziale\***  *“livello base non raggiunto”* | *Proposta:*  ***Se guidato,*** *lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.* |

*\* la definizione “iniziale” non è presente nel modello ministeriale che usa la formula “livello base non raggiunto”; nel processo di valutazione formativa* ***in itinere****, si propone però un livello iniziale, in analogia con il modello di certificazione del primo ciclo.*

**Livelli di certificazione delle competenze (modello EQF; secondaria secondo grado)**

*Competenze: Nel contesto del Quadro europeo delle Qualificazioni, le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia*

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello** | **Indicatori esplicativi** |
| **EQF 4** | Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni, in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti.  Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio. |
| **EQF 3** | Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell’ambito del lavoro o dello studio.  Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. |
| **EQF 2** | Lavoro o studio, sotto la supervisione, con un certo grado di autonomia. |
| **EQF 1** | Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato. |

**Esempio**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidenza** | **iniziale** | **base** | **intermedio** | **avanzato** |
| **Interagiscono in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari** | Interagisce in modo pertinente, rispettando i turni di parola e usando un registro adeguato se guidato e preparato precedentemente | Interagisce in modo pertinente rispettando i turni e usando un registro adeguato, ripetendo schemi d’azione già visti. | Partecipa in modo efficace agli scambi comunicativi, cogliendo il punto di vista dell’interlocutore, rispettando le regole della conversazione usando un registro adeguato in modo autonomo. | Interagisce in modo efficace, con modalità rispettose del punto di vista dell’altro. Usa il dialogo per acquisire informazioni ed elaborare soluzioni condivise. |