**ISTITUTO COMPRENSIVO “G. UNGARETTI”**

- Altissimo, Crespadoro, San Pietro Mussolino –

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

# CLASSE PRIMA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICATORI | TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI E ATTIVITA’ | MATERIA / ORE |
| COSTITUZIONE:  diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | E’ consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. | Riconoscere l’utilità delle regole. | Rapporto tra genitori e figli (patti educativi). | IRC (1 ora) |
| Distinguere le diverse categorie del patrimonio culturale. | Beni culturali e ambientali. | ARTE (1 ora) |
| Musei e patrimonio culturale. | ARTE (1 ora) |
| Conoscere e applicare le regole, rispettare se stessi e gli altri. | La relazione con il gruppo.  Le regole semplificate dello sport praticato. | ED. FISICA (2 ore) |
| Comprendere l'importanza dei Regolamenti. | Regole anticovid. | INGLESE (3 ore) |
| Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. | Conoscere i tre elementi essenziali su cui si fonda uno Stato.  Le regole e le leggi che regolano uno Stato. Capire cos'è un Comune e quali sono i suoi organi.  Comprendere il significato di Stato come “Cosa pubblica”.  Comprendere il funzionamento degli organi regionali e delle Regioni a statuto speciale. | Che cos'è lo Stato?  La legge fondamentale dello stato italiano.  I Comuni oggi.  Lo Stato e la pubblica amministrazione.  Le regioni italiane oggi. | STORIA (2 ore) |
| Conoscere il patrimonio popolare e la musica leggera come elemento culturale nazionale | I canti popolari regionali. | MUSICA (2 ore) |
| Promuove il rispetto verso gli altri. | Approfondire la conoscenza di sé. Essere consapevoli dell’importanza della famiglia e dei propri diritti-doveri scolastici. Rispettare le regole di convivenza in famiglia e a scuola; rispettare le regole mentre si gioca.  Combattere il fenomeno del bullismo.  Considerare la presenza di compagni stranieri una fonte di ricchezza. | Gli aspetti della vita familiare, della vita scolastica e il ruolo del gioco nella vita dei bambini.  La famiglia italiana nel tempo, il diritto all'istruzione, il diritto al gioco.  Il fenomeno del bullismo.  Il ruolo del gioco e del divertimento nella vita dei bambini e dei ragazzi. | ITALIANO (5 ore) |
| SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. | Comprendere l'utilità della raccolta differenziata e del riuso.  Stimolare la riflessione sui propri atteggiamenti a favore dello sviluppo sostenibile. | Il riciclo dei materiali. | TECNOLOGIA (2 ore) |
| Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. | Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030. | L'importanza del riciclo. La raccolta differenziata. | TEDESCO (2 ore) |
| Peculiarità del territorio in cui vivono gli alunni. Stili di vita da adottare in vista di uno sviluppo sostenibile.  Azioni concrete per la salvaguardia dell’ecosistema. | SCIENZE (7 ore) |
| Promuove il rispetto verso gli altri,  l’ambiente e la natura e sa riconoscere  gli effetti del degrado e dell’incuria. |
| Comprendere l’importanza della risorsa acqua e della tutela del territorio.  Comprendere l’importanza del cibo nel proprio ambiente di vita e nella cultura di molti popoli. |  | GEOGRAFIA (2 ore) |
| Sa riconoscere le fonti energetiche e  promuove un atteggiamento critico e  razionale nel loro utilizzo e sa  classificare i rifiuti, sviluppandone  l’attività di riciclaggio. |
| CITTADINANZA DIGITALE | E’ in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. | Imparare a conoscere Internet attraverso le sue parole.  Leggere e scrivere in Internet. | Il lessico di Internet.  Dal testo cartaceo al testo online: testo, ipertesto e multimedialità.  Scrivere e-mail, scrivere nei blog e nei social network. | ITALIANO (3 ore) |
| E’ in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. |
| Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. |
| Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. |
| E’ in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. |
| E’ consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. |

# CLASSE SECONDA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICATORI | TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI E ATTIVITA’ | MATERIA / ORE |
| COSTITUZIONE:  diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | E’ consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. | Conoscere corretti stili di vita per la  promozione della salute  L’alimentazione come presupposto alla vita sana  Conoscere le peculiarità dei prodotti  agroalimentari tipici locali | Educazione alimentare.  La piramide alimentare.  Il “junk” food.  I prodotti locali. | SCIENZE (7 ore) |
| Conoscere la relazione tra sport e benessere | I comportamenti corretti per uno stile di vita attivo. | ED. FISICA (2 ore) |
| Conoscere le norme che regolano la circolazione stradale.  Stimolare ad assumere comportamenti corretti sul territorio. | Educazione stradale: la segnaletica e le norme di comportamento. | TECNOLOGIA (2 ore) |
| Conoscere i siti del patrimonio culturale del proprio territorio. | Le opere di Palladio. | ARTE (1 ora) |
| Le opere di Canova. | ARTE (1 ora) |
|  | Comprendere l'importanza dei Regolamenti | Regole anticovid. | INGLESE (3 ore) |
| Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. | Conoscere il concetto di Stato e la struttura della nostra Costituzione. | Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana. I principi fondamentali della Costituzione. La bandiera italiana. | STORIA (3 ore) |
| Conoscere la struttura degli inni a livello musicale, letterario e storico. | L’Inno e le sue caratteristiche. | MUSICA (2 ore) |
| Conoscere le principali forme di governo e le istituzioni dell’Unione Europea. | Letture ed esercitazioni sul tema. | TEDESCO (2 ore) |
| Conoscere le principali forme di governo e le istituzioni dell’Unione europea. | Le forme di Stato e di Governo in Europa. L'Unione europea. | GEOGRAFIA (2 ore) |
| SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. | Ridurre le disuguaglianze. | Analisi di un episodio storico. il pregiudizio nella religione. | IRC (1 ora) |
| Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. | Essere consapevole delle varie forme di inquinamento sull'ambiente e sulla salute. Sviluppare una coscienza ecologica, cioè contribuire attivamente alla salvaguardia dell'ambiente adottando modi di vita e comportamenti rispettosi e responsabili. | Emergenza smog; fiumi e mari inquinati; inquinamento acustico; il problema dei rifiuti (letture sui temi ed esercitazioni tratte dal libro di Antologia). | ITALIANO (5 ore) |
| Promuove il rispetto verso gli altri,  l’ambiente e la natura e sa riconoscere  gli effetti del degrado e dell’incuria. |
| Saper riconoscere l'importanza di una sana alimentazione per la tutela del mantenimento della propria salute e fare scelte consapevoli, evitando sprechi.  Conoscere la bioarchitettura, i suoi principi e la sostenibilità energetica. | Alimentazione: i nutrienti, i conservanti, gli additivi, analisi etichette e sprechi alimentari.  L'abitazione sostenibile. | TECNOLOGIA (1 ora) |
| Sa riconoscere le fonti energetiche e  promuove un atteggiamento critico e  razionale nel loro utilizzo e sa  classificare i rifiuti, sviluppandone  l’attività di riciclaggio. |
| CITTADINANZA DIGITALE | E’ in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. | Conoscere elementi basilari di coding. | Programmazione (scratch, pyton, html). | IRC (1 ore) |
| E’ in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. |
| Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. |
| Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. |
| E’ in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. |
| E’ consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. |

# CLASSE TERZA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICATORI | TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI E ATTIVITA’ | MATERIA / ORE |
| COSTITUZIONE:  diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | E’ consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. | Conoscere i principali tipi di malattie batteriche e virali.  Conoscere quali comportamenti mantenere per evitare la dipendenza dalle sostanze stupefacenti e alcoliche. | Covid 19.  Le droghe.  Le bevande alcoliche. | SCIENZE (4 ore) |
| Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. | Individuare i rischi sismici del proprio territorio ed in quello nazionale, pianificare eventuali procedure di prevenzione ed evacuazione. |  | SCIENZE (3 ore) |
|  | Conoscere i pericoli in ambito domestico. |  | TECNOLOGIA (1 ore) |
| Educare per la sostenibilità ambientale - rigenerazione/riqualificazione di aree dismesse. | Il riuso creativo. | ARTE (1 ora) |
| Ipotesi di strategie d’intervento e di tutela / Ipotesi di riqualificazione ambientale. | ARTE (1 ora) |
|  | Comprendere l'importanza della solidarietà attraverso i gruppi di volontariato. | Analizzare le varie forme di aiuto volontario organizzato e ipotizzare un coinvolgimento diretto. | TEDESCO (2 ore) |
| Conoscere e valorizzare le diversità. | La disabilità. | ED. FISICA (2 ore) |
| Conoscere cosa è la mafia, come agisce e le associazioni contro le mafie. | Analisi di grandi figure di uomini e di associazioni che hanno lottato e lottano tuttora contro la mafia. | ITALIANO (4 ore) |
| Comprendere il fenomeno del bullismo e conoscere la legislazione antibullismo. | Letture ed esercitazioni sul tema. | INGLESE (3 ore) |
| Conoscere le norme che regolano la circolazione stradale |  | TECNOLOGIA (1 ora) |
| Conoscere la struttura degli Inni a livello musicale e letterario. | L’Inno di Mameli e l’Inno Europeo. | MUSICA (2 ore) |
| Conoscere e riflettere sulle caratteristiche delle organizzazioni internazionali. | Analisi delle organizzazioni internazionali (l’Onu, la Nato). | STORIA (1 ora) |
|  | Conoscere le vicende storiche che hanno portato alla conquista dei diritti nel corso del Novecento. | Analisi approfondita della prima parte della Costituzione (Diritti e doveri).  La conquista del diritto di associazione, di voto, di autodeterminazione. Confronto tra Stato autoritario e Stato democratico. | STORIA (2 ore) |
| SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. | Conoscere e proporre misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici.  Stimolare gli alunni ad assumere atteggiamenti  corretti per la tutela del clima e per la salvaguardia dell'ambiente. | Inquinamento dell'aria e dell'acqua, conseguenze e impatto ambientale. Fonti alternative e risparmio energetico. | TECNOLOGIA (1 ora) |
| Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. |
| Promozione della parità di genere. | L’immagine della donna nella pubblicità. | IRC (1 ora) |
| Promuove il rispetto verso gli altri,  l’ambiente e la natura e sa riconoscere  gli effetti del degrado e dell’incuria. | Conoscere associazioni che lavorano per promuovere uno sviluppo sostenibile. | Sviluppo distruttivo e sviluppo sostenibile. Analisi delle “banche etiche”, delle Ong e delle caratteristiche del commercio equo e solidale. | GEOGRAFIA (2 ore) |
| Sa riconoscere le fonti energetiche e  promuove un atteggiamento critico e  razionale nel loro utilizzo e sa  classificare i rifiuti, sviluppandone  l’attività di riciclaggio. |
| CITTADINANZA DIGITALE | E’ in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. | Comprendere la complessità della rete e usarla correttamente. | Analisi di siti internet e criteri di affidabilità in rete. | ITALIANO (1 ora) |
|  | E’ in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. |  |  |  |
|  | Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. |  |  |  |
|  | Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. |  |  |  |
|  | E’ in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. |  |  |  |
|  | E’ consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. |  |  |  |