**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER LA CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **DISCIPLINE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI e ATTIVITA’** | **ORE** |
| 1. COSTITUZIONE,   diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che  sorreggono la convivenza civile. | ITALIANO | Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso il dialogo e la collaborazione tra le persone.  Prendere posizione a favore dei più deboli.  Riconoscere il gruppo come risorsa. | Riflessioni, confronto e rispetto delle opinioni altrui.  Gestione dei conflitti.  Attività che consolidino il gruppo classe e la collaborazione. | 5 |
| ARTE | Prestare aiuto ai compagni in difficoltà. | Partecipazione attiva ai lavori di classe. | 2 |
| RELIGIONE  INGLESE | Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore. | Le diversità culturali nel gruppo classe (religione, alimentazione, abbigliamento, lingua, abitudini).  La scoperta dell'altro e l'accettazione della diversità come ricchezza e risorsa. | 2  3 |
| ED. FISICA | Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana e nel gioco. | Giochi per sviluppare la fiducia reciproca.  Giochi di squadra o di ruolo. | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **DISCIPLINE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI e ATTIVITA’** | **ORE** |
| 2.SVILUPPO  SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. | ARTE  MUSICA  RELIGIONE | Conoscere le tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture.  Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente. | Festività e tradizioni.  Culture presenti nel territorio. | 5 |
| GEOGRAFIA  ARTE | Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni.  Assumere comportamenti di tutela dei beni pubblici, artistici, ambientali. | Gli spazi della scuola e le loro funzioni.  Spazi pubblici e privati.  Attività per apprezzare il luogo in cui viviamo, per individuare e attuare i comportamenti responsabili nei confronti dell’ambiente. | 3 |
| SCIENZE | Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. | La raccolta differenziata.  Il rispetto della natura, degli animali e dell’ambiente. | 5 |
| GEOGRAFIA | Individuare pericoli per la propria sicurezza. | Educazione stradale. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **DISCIPLINE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI e ATTIVITA’** | **ORE** |
| 3. CITTADINANZA DIGITALE | È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. | TECNOLOGIA | Scrivere parole.  Ricercare nel web: utilizzo guidato di informazioni, documenti, foto. | Conoscenza dei programmi di scrittura.  Siti web per cercare dati e informazioni. | 2 |
| TECNOLOGIA | Conoscere le principali regole del web (netiquette). | Netiquette.  Uso e abuso delle tecnologie.  Autoregolazione nell’uso dei videogames. | 2 |