**USRV Da Re NUOVO FORMAT BREVE**

**(azzurro)**

Comprendente:

PROGETTO DI MASSIMA

PIANO DI LAVORO

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

RUBRICHE VALUTATIVE

(DIAGRAMMA DI GANTT)

**UDA: “Negli occhi degli altri”**



**PROGETTO DI MASSIMA**

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | |
| ***Denominazione*** | “Negli occhi degli atri” |
| ***Compito autentico*** | Creazione di murales (sagome riprodotte realisticamente su cartoncino) dei componenti della classe |
| ***Prodotto***  *(+ prodotti intermedi)* | Prodotti intermedi: Rappresentazione artistica di sé stessi, strumenti musicali con materiali di recupero.  Prodotto finale: murales dei componenti della classe |
| ***Competenza chiave***  *da sviluppare prioritariamente* | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza alfabetica funzionale |
| ***Utenti*** | Classi prime e seconde della scuola primaria |
| ***Fasi di applicazione***  *(Scomposizione del compito autentico)* | Fase 1  Fase 2  Fase 3  Fase 4 |
| ***Tempi*** | 9 ore nei mesi di settembre/ottobre (periodo dell’accoglienza a scuola) |

**PIANO DI LAVORO**

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fasi di applicazione** | **Attività**  *(cosa fa lo studente)* | **Metodologia**  *(cosa fa il docente)* | **Esiti** | **Tempi** | **Evidenze per la Valutazione** |
| Fase 1 | Lettura dell’ albo “Il bimboleone e altri bambini”.  Role-play.  Rielaborazione artistica personale: ogni alunno si identifica in un animale e riproduce sé stesso come uno dei bambini raccontati dal libro. | Animazione della lettura.  Discussione guidata riguardo le tipologie di bambini presenti nel libro.  Proposta di ruoli nel role play. | Costruzione di senso: i bambini comprendono che ciascuno di loro è diverso e per questo speciale. | 3 ore | È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. |
| Fase 2 | Visione di un corto (“Cornelio” di Lionni oppure “Cuerdas”, “Ian”;)  Olimpiadi degli animali  (giochi di movimento da proporre alla classe per mettere in luce le diverse abilità). | Discussione guidata.  Proposta di giochi che mettano in luce abilità ed intelligenze diverse. | Problematizzazione: i bambini prendono coscienza del fatto che ciascuno di noi ha diverse abilità ed intelligenze. | 2 ore | È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. |
| Fase 3 | Esplorazione del linguaggio musicale, interpretazione con voce e corpo di un brano musicale.  Creazione di strumenti musicali. | Proposta di diversi strumenti e movimenti: l’insegnante è direttore d’orchestra dove ogni bambino è unico ed importante per la buona riuscita del gruppo. | Sviluppo di nuovi apprendimenti: le nostre capacità individuali ci rendono indispensabili alla buona riuscita di un gruppo. | 2 ore | L’alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé e dell’ambiente. |
| Fase 4 | Realizzazione delle sagome degli alunni su carta. In seguito, ogni alunno rappresenta un compagno nel modo in cui lo vede e lo percepisce (disegni, parole, ricordi, brevi frasi…) dentro alla sagoma riprodotta precedentemente.  Verbalizzazione finale e conclusione del lavoro. | Sostegno durante la scrittura e durante la rappresentazione grafica.  Discussione guidata e riflessione finale. | Rinforzo degli apprendimenti: ciascun alunno mette in campo le conoscenze acquisite per parlare o rappresentare i compagni. | 2 ore | È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. |

**QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE**

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Competenze chiave*** | ***Evidenze osservabili*** | ***Abilità***  *(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)* | ***Conoscenze***  *(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)* |
| Competenza alfabetica funzionale. | È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. | Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici. | Conosce le regole della conversazione e della discussione. Conosce per sommi capi la struttura di una argomentazione. |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. | L’alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé e dell’ambiente. | Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro.  Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui.  Assume comportamenti e incarichi all’interno della classe, della scuola, dell’ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.  Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell’ambiente di vita. | Conosce:  - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi;  - le regole vigenti nell’ambiente scolastico e nel contesto di vita; |
| Competenza in materia di cittadinanza. | È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. | Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti, ecc.).  Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconosce alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone.  Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l’aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l’inclusione di tutti. Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spigarne la funzione. | Conosce:  - le regole condivise nell’ambiente scolastico e di vita;  - la diversità e promuove il suo rispetto. |

**RUBRICHE VALUTATIVE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.** | | | | |
| **Evidenza** | **iniziale** | **base** | **intermedio** | **avanzato** |
| L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. | Con la direzione e la supervisione degli adulti, adotta corretti comportamenti di igiene personale e rispetta le proprie cose, quelle altrui e l’ambiente in cui vive. | Con la supervisione degli adulti, osserva l’igiene personale, si prende cura delle proprie cose, mantiene la pulizia e la cura dell’ambiente di lavoro e di vita.  Porta a termine incarichi affidati per i quali ha ricevuto istruzioni. | In autonomia, ha buona cura di sé, dell’igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell’ambiente di vita di lavoro e naturale, di cui si prende cura, nei limiti delle istruzioni degli adulti.  Porta a termine incarichi affidati in autonomia. | Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro e sa spiegarne le motivazioni.  Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui.  Assume comportamenti e incarichi all’interno della classe, della scuola, dell’ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.  Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell’ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale.** | | | | |
| **Evidenza** | **iniziale** | **base** | **intermedio** | **avanzato** |
| È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. | Con l’aiuto dell’insegnante e di circostanziate domande guida, espone le proprie opinioni e idee in modo coerente. | Con l’aiuto di qualche domanda dell’interlocutore, espone le proprie opinioni in modo coerente e pertinente. | In autonomia, espone le proprie opinioni e si esprime intorno a temi noti in modo pertinente, e coerente, rispettando le regole della conversazione. | In completa autonomia, argomenta in modo pertinente su opinioni e temi noti, tenendo conto anche del punto di vista degli interlocutori e rispettando le regole della conversazione e servendosi di eventuali supporti grafici. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE: Competenza in materia di cittadinanza.** | | | | |
| **Evidenza** | **iniziale** | **base** | **intermedio** | **avanzato** |
| È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. | Con l’aiuto dell’insegnante e circostanziate domande stimolo:  • diritti e doveri delle persone della propria famiglia, della scuola, proprio ambiente di vita;  • individua le regole vigenti a scuola;  • individua comunanze e differenze entro la cerchia di persone che frequenta;  • con istruzioni e supervisione dell’adulto, presta aiuto ad altri e si prende cura di cose, ambienti. | Individua diritti e doveri di sé e dei coetanei e degli adulti del contesto di vita.  Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e individua circostanze che possono ostacolare o favorire le pari opportunità. Con istruzioni, aiuta gli altri e si prende cura di cose e ambienti. Individua comunanze e differenze nelle persone appartenenti o che praticano gli ambienti da lui frequentati. | Distingue i diritti e doveri propri e delle persone nei vari contesti a lui noti, anche se non direttamente frequentati. Individua e sa riferire le regole vigenti nei vari ambienti frequentati e le osserva. Distingue diversità e comunanze persone nella comunità.  Assume iniziative alla sua portata di aiuto alle persone e di cura di cose e ambienti, chiedendo supporto all’adulto o ai compagni, se necessario. | Conosce diritti e doveri nei vari contesti che conosce, assumendo comportamenti coerenti.  Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise, che osserva. Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.  Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, dell’ambiente. |

**DIAGRAMMA DI GANTT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tempi** | | | | | |
| **Fasi** | Settembre | Ottobre |  |  |  |  |
| **1** | 3 ore |  |  |  |  |  |
| **2** | 2 ore |  |  |  |  |  |
| **3** | 2 ore |  |  |  |  |  |
| **4** |  | 2 ore |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |

**RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO**

**Indicazioni di lavoro**

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e l’esempio riportato sotto.

Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

**Livelli di certificazione delle competenze (modello primo ciclo e secondaria primo grado)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello** | **Indicatori esplicativi** |
| **A – Avanzato** | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| **B – Intermedio** | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| **C – Base** | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| **D – Iniziale** | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |

**Livelli di certificazione delle competenze (modello biennio obbligo, DM 9/2010)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello** | **Indicatori esplicativi** |
| **A – Avanzato** | lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. |
| **B – Intermedio** | lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| **C – Base** | Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. |
| **D – Iniziale\***  *“livello base non raggiunto”* | *Proposta:*  ***Se guidato,*** *lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.* |

*\* la definizione “iniziale” non è presente nel modello ministeriale che usa la formula “livello base non raggiunto”; nel processo di valutazione formativa* ***in itinere****, si propone però un livello iniziale, in analogia con il modello di certificazione del primo ciclo.*

**Livelli di certificazione delle competenze (modello EQF; secondaria secondo grado)**

*Competenze: Nel contesto del Quadro europeo delle Qualificazioni, le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia*

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello** | **Indicatori esplicativi** |
| **EQF 4** | Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni, in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti.  Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio. |
| **EQF 3** | Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell’ambito del lavoro o dello studio.  Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. |
| **EQF 2** | Lavoro o studio, sotto la supervisione, con un certo grado di autonomia. |
| **EQF 1** | Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato. |

**Esempio**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidenza** | **iniziale** | **base** | **intermedio** | **avanzato** |
| **Interagiscono in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari** | Interagisce in modo pertinente, rispettando i turni di parola e usando un registro adeguato se guidato e preparato precedentemente | Interagisce in modo pertinente rispettando i turni e usando un registro adeguato, ripetendo schemi d’azione già visti. | Partecipa in modo efficace agli scambi comunicativi, cogliendo il punto di vista dell’interlocutore, rispettando le regole della conversazione usando un registro adeguato in modo autonomo. | Interagisce in modo efficace, con modalità rispettose del punto di vista dell’altro. Usa il dialogo per acquisire informazioni ed elaborare soluzioni condivise. |