**USRV Da Re NUOVO FORMAT BREVE**

**(azzurro)**

Comprendente:

PROGETTO DI MASSIMA

PIANO DI LAVORO

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

RUBRICHE VALUTATIVE

(DIAGRAMMA DI GANTT)

 **UDA**

**PROGETTO DI MASSIMA**

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | |
| ***Denominazione*** | CARA TERRA MIA! |
| ***Compito autentico*** | Produzione di un lapbook (3^), lavoretti con materiale ricliclato pieghevole 4^, power point (5^). |
| ***Prodotto***  *(+ prodotti intermedi)* | Ricerca di informazioni, esplorazione del territorio, realizzazione di interviste, pubblicizzazione del lavoro svolto, elaborazione dati. |
| ***Competenza chiave***  *da sviluppare prioritariamente* | Competenza in materia di cittadinanza  Competenza alfabetico funzionale  Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare |
| ***Utenti*** | Alunni delle classi 3^ - 4^ - 5^  3^ L’acqua un bene prezioso  4^ Da rifiuto a risorsa  5^ Il risparmio energetico |
| ***Fasi di applicazione***  *(Scomposizione del compito autentico)* | Fase 1 Presentazione del progetto  Fase 2 Ricerca di informazioni ed esplorazione  Fase 3 Realizzazione di prodotti  Fase 4 Divulgazione  Fase 5 Valutazione e autovalutazione |
| ***Tempi*** | Secondo quadrimestre |

**PIANO DI LAVORO**

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fasi di applicazione** | **Attività**  *(cosa fa lo studente)* | **Metodologia**  *(cosa fa il docente)* | **Tempi** | **Evidenze per la Valutazione** |
| FASE 1:  Presentazione del progetto | Esposizione delle conoscenze pregresse dell’alunno. | Circle time e  Brainstorming. | 1 ora | E’ in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. |
| FASE 2:  Ricerca di informazioni ed esplorazione | Raccoglie e seleziona materiali e informazioni da varie fonti. Esplora il territorio e realizza interviste. | L’insegnante predispone e consegna del materiale per il lavoro di gruppo. Predisposizione di uscite sul territorio per la raccolta delle informazioni. | 6 ore | E’ in grado di comprendere il concetto dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. |
| FASE 3:  Realizzazione di prodotti | Realizza disegni o foto, manufatti, esperimenti, crea testi e schemi con le informazioni raccolte. Elabora dati. | Organizza e coordina il lavoro di gruppo. Predispone materiali. | 4 ore | Reperisce informazioni da varie fonti.  Organizza le informazioni.  Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. |
| FASE 4:  divulgazione | Con l’insegnante propone e predispone le modalità, i tempi e gli spazi per la pubblicizzazione del lavoro fatto (power point, pieghevole, lapbook…) | Guida il lavoro dei bambini nella realizzazione del prodotto finale. Stabilisce i contatti con destinatari del progetto (alunni delle altre classi, genitori…) | 6 ore | Reperisce informazioni da varie fonti.  Organizza le informazioni.  Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. |
| FASE 5:  valutazione e autovalutazione | Discute con i compagni riguardo i cambiamenti dei propri comportamenti. Compila un questionario autovalutativo. | Guida la conversazione, facendo da moderatore. Predispone il questionario da far compilare agli alunni. | 2 ore | Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. |

**QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE**

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Competenze chiave*** | ***Evidenze osservabili*** | ***Abilità***  *(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)* | ***Conoscenze***  *(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)* |
| Competenza alfabetico funzionale | E’ in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. | Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in un discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. | Conoscere le regole della conversazione e della discussione.  Conoscere per sommi capi la struttura di un’argomentazione. |
| Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | E’ in grado di comprendere il concetto dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. | Rappresentare relazione e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formule giudizi e prendere decisioni.  Proseguire l’osservazione e l’interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo.  Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. | Elementi essenziali di logica.  Relazioni uomo/ambiente/ecosistemi.  Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali. |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | Pone domande pertinenti.  Reperisce informazioni da varie fonti.  Organizza le informazioni.  Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.  Autovaluta il processo di apprendimento. | Ricavare informazioni da fonti diverse.  Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un’informazione scientifica o storica; un’esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche…)  Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d’esperienza anche generalizzando a contesti diversi. | Metodologie e strumenti di ricerca dell’informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti.  Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. |
| Competenza in materia di cittadinanza | Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. | Individuare a partire dalla propria esperienza il significato di partecipazioni all’attività di gruppo.  Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.  Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.  Rispettare l’ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura… | Significato dell’essere cittadini del mondo.  Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà. |

**RUBRICHE VALUTATIVE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE | | | | |
| **Evidenza** | **iniziale** | **base** | **intermedio** | **avanzato** |
| E’ in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. | Con l’aiuto dell’insegnante e di circostanziate domande guida, espone le proprie opinioni e idee in modo coerente. | Con l’aiuto di qualche domanda dell’interlocutore, espone le proprie opinioni in modo coerente e pertinente. | In autonomia, espone le proprie opinioni e si esprime intorno a temi noti in modo pertinente, e coerente, rispettando le regole della conversazione. | In completa autonomia, argomenta in modo pertinente e articolato su opinioni e temi noti, tenendo conto anche del punto di vista degli interlocutori e rispettando le regole della conversazione e servendosi di eventuali supporti grafici o digitali. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA | | | | |
| **Evidenza** | **iniziale** | **base** | **intermedio** | **avanzato** |
| E’ in grado di comprendere il concetto dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. | Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell’insegnante, sa spiegare in modo essenziale il concetto di dato, in termini generali. | Con esempi dell’adulto ed esercitazioni guidate, sa spiegare il concetto di dato e alcune delle principali fonti dove reperire informazioni. | Sa ricercare informazioni da fonti cartacee usando un indice e le schede della biblioteca.  Con istruzioni e diretta supervisione dell’adulto, sa ricercare semplici informazioni su motori di ricerca.  Con precise istruzioni e domande guida, mette a confronto le informazioni ricercate da fonti diverse. | Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell’adulto, usando motori di ricerca.  Con indicazioni e diretta supervisione dell’adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.  Seguendo i criteri dati dall’adulto, distingue elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE | | | | |
| **Evidenza** | **iniziale** | **base** | **intermedio** | **avanzato** |
| Pone domande pertinenti.  Reperisce informazioni da varie fonti.  Organizza le informazioni.  Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.  Autovaluta il processo di apprendimento. | Riferisce in maniera comprensibile l’argomento principale di testi letti e storie ascoltate, con domande stimolo dell’insegnante.  Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza.  Ricava informazioni di lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell’insegnante. | Con l’aiuto dell’insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse.  Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne con l’aiuto dell’insegnante.  Pianifica sequenze di lavoro con l’aiuto dell’insegnante.  Rileva semplici problemi dall’osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive. | Con l’aiuto dell’insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse.  Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne di proprie.  Sa formulare sintesi scritte di semplici testi.  Sa pianificare sequenze di lavoro anche in modo autonomo con la supervisione dell’insegnante.  Sa rilevare problemi di esperienza e suggerire ipotesi di soluzione. | Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse per i propri scopi con la supervisione dell’insegnante.  Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell’insegnante; utilizza strategie di autocorrezione.  Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie.  Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti.  Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA | | | | |
| **Evidenza** | **iniziale** | **base** | **intermedio** | **avanzato** |
| Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. | Con l’aiuto di domande circostanziate e di materiale da consultare da parte degli adulti, esprime semplici opinioni sulla presenza di aree verdi, le modalità di trasporto e raccolta di rifiuti nel territorio immediatamente vicino alla propria esperienza;  individua elementi naturali ed elementi antropici nel proprio territorio;  esprime semplici valutazioni sulle attività umane a più basso o  più alto impatto ambientale.  Ipotizza alcuni comportamenti che potrebbero ridurre l’impatto ambientale delle azioni quotidiane proprie, della famiglia, della classe, ecc. | Sulla base di fonti, documenti e indicazioni operative forniti dall’insegnante e sulla propria esperienza:  - esprime semplici valutazioni sulla presenza di verde, sulle modalità prevalenti di trasporto e sulle modalità di raccolta dei rifiuti, sulle fonti di energia maggiormente impiegate per le attività quotidiane nel proprio territorio;  - distingue elementi naturali e antropici nel territorio e, tra  questi ultimi, quelli a maggiore impatto ambientale;  - ipotizza, sulla base dell’individuazione degli elementi antropici presenti, le trasformazioni intervenute sul territorio per l’intervento umano.  Ipotizza alcuni comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l’impatto ambientale e ne mette in atto alcuni abbastanza regolarmente. | Nell’ambito di lavori di ricerca condotti autonomamente o in gruppo, date le indicazioni dell’insegnante:  - esprime valutazioni sulla presenza di verde, modalità prevalenti di trasporto ed utilizzo di fonti di energia e di raccolta dei rifiuti;  - individua le scelte umane a maggiore impatto ambientale compiute nel proprio territorio;  - osserva e individua trasformazioni ambientali  intervenute nel territorio nell’arco di alcune generazioni a seguito dell’intervento umano e del progresso tecnologico.  Individua e mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l’impatto delle attività quotidiane sull’ambiente. | Nell’ambito di lavori di studio e di ricerca condotti autonomamente, individualmente o in gruppo:  • analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, modalità di raccolta dei rifiuti, fonti di energia maggiormente impiegate …, esprimendo valutazioni e conclusioni motivate;  • individua le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale compiute nel territorio;  • osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell’uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell’arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull’ambiente.  Individua e mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l’impatto delle attività quotidiane sull’ambiente. |

**DIAGRAMMA DI GANTT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tempi** | | | | | |
| **Fasi** | Gennaio | Febbraio | Marzo | Aprile | Maggio |  |
| **1** | 1 ora |  |  |  |  |  |
| **2** | 2 ore | 4 ore |  |  |  |  |
| **3** |  |  | 4 ore |  |  |  |
| **4** |  |  |  | 4 ore | 2 ore |  |
| **5** |  |  |  |  | 2 ore |  |

**RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO**

**Indicazioni di lavoro**

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e l’esempio riportato sotto.

Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

**Livelli di certificazione delle competenze (modello primo ciclo e secondaria primo grado)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello** | **Indicatori esplicativi** |
| **A – Avanzato** | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| **B – Intermedio** | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| **C – Base** | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| **D – Iniziale** | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |

**Livelli di certificazione delle competenze (modello biennio obbligo, DM 9/2010)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello** | **Indicatori esplicativi** |
| **A – Avanzato** | lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. |
| **B – Intermedio** | lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| **C – Base** | Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. |
| **D – Iniziale\***  *“livello base non raggiunto”* | *Proposta:*  ***Se guidato,*** *lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.* |

*\* la definizione “iniziale” non è presente nel modello ministeriale che usa la formula “livello base non raggiunto”; nel processo di valutazione formativa* ***in itinere****, si propone però un livello iniziale, in analogia con il modello di certificazione del primo ciclo.*

**Livelli di certificazione delle competenze (modello EQF; secondaria secondo grado)**

*Competenze: Nel contesto del Quadro europeo delle Qualificazioni, le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia*

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello** | **Indicatori esplicativi** |
| **EQF 4** | Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni, in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti.  Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio. |
| **EQF 3** | Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell’ambito del lavoro o dello studio.  Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. |
| **EQF 2** | Lavoro o studio, sotto la supervisione, con un certo grado di autonomia. |
| **EQF 1** | Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato. |

**Esempio**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidenza** | **iniziale** | **base** | **intermedio** | **avanzato** |
| **Interagiscono in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari** | Interagisce in modo pertinente, rispettando i turni di parola e usando un registro adeguato se guidato e preparato precedentemente | Interagisce in modo pertinente rispettando i turni e usando un registro adeguato, ripetendo schemi d’azione già visti. | Partecipa in modo efficace agli scambi comunicativi, cogliendo il punto di vista dell’interlocutore, rispettando le regole della conversazione usando un registro adeguato in modo autonomo. | Interagisce in modo efficace, con modalità rispettose del punto di vista dell’altro. Usa il dialogo per acquisire informazioni ed elaborare soluzioni condivise. |