

**SCUOLA PRIMARIA**

**Plessi di: Altissimo  
Crespadoro  
Molino  
San Pietro Mussolino**

## CONTRATTO FORMATIVO UNICO

Anno scolastico 2012 -2013

### 1- REGOLE DELLO STARE INSIEME

#### a) Rapporti interpersonali tra adulti per favorire un clima sociale positivo

##### Comunicazione fra docenti:

- improntata su: chiarezza, lealtà, sincerità e rispetto reciproco;
- apertura e ampio scambio di informazioni sia con i docenti del plesso, che con quelli degli altri plessi;
- stima e valorizzazione sull' operato di ciascun insegnante;
- comunicazioni con il Dirigente scolastico: per richieste e informazioni relative al plesso i rapporti vengono curati dal responsabile di plesso; per problemi o iniziative particolari gli insegnanti coinvolti.

##### Adempimenti organizzativi:

- verbalizzazione degli incontri di Programmazione a rotazione;
- compilazione dei documenti comuni: assieme la strutturazione del testo, a turno la stesura;
- conservazione dei documenti in luogo sicuro (cassaforte o cassette chiuse a chiave);
- comunicazioni alle famiglie e successivo controllo, registrazione delle assenze: tali mansioni sono eseguite dall'insegnante della prima ora, utilizzando il quaderno delle comunicazioni "scuola - famiglia" o il diario. Per le firme non urgenti (ad esempio la presa visione delle prove di verifica) gli alunni avranno due giorni di tempo. Si precisa che le assenze superiori ai 5 cinque giorni vanno accettate anche per motivi di famiglia, purchè complete della firma di uno dei genitori (o di chi detiene la patria potestà);
- collaborazione fra insegnanti: gli alunni, al termine dell'attività, saranno lasciati preparati ed in ordine per la lezione successiva (ad esempio: il materiale didattico riposto, gli alunni al loro posto, i banchi allineati, ò ).

##### Comunicazioni con l'Ulss:

- gli insegnanti sono disponibili ad incontri scuola . Ulss: in particolare gli insegnanti di sostegno e prevalenti si impegnano ad essere presenti e a riferire ai colleghi le informazioni o le decisioni prese durante detti incontri.

##### Comunicazioni con l'Amministrazione comunale:

- eventuali necessità o inadempienze saranno comunicate dal responsabile di plesso al Dirigente Scolastico o tramite modulo apposito alla segreteria.

**Comunicazioni con i genitori:**

- durante l'orario scolastico non è consentito il colloquio con gli insegnanti, se non in caso di effettiva necessità;
- le richieste di incontri individuali al di fuori di quelli stabiliti nel piano annuale, vanno richiesti per iscritto concordando tempi e modi.

**b) Rapporti con gli alunni****Regole dello stare insieme****- di carattere generale:**

- assumere lo stesso atteggiamento e comportamento in situazioni analoghe;
- intervenire e richiamare in caso di necessità gli alunni dell'intero plesso per sollecitare un corretto comportamento;
- limitare l'intervento diretto dell'insegnante per favorire l'autonomia dell'alunno;
- promuovere la collaborazione fra alunni nei momenti di attività comune, tra insegnanti e alunni;
- assumere le regole generali di comportamento di Istituto come base per creare un clima sereno e favorevole all'apprendimento. Gli interventi correttivi saranno stabiliti dagli insegnanti del modulo o della classe.

**- di carattere specifico:****in aula durante le attività didattiche:**

- rimanere al proprio posto
- alzare la mano per le richieste varie
- lavorare usando un tono di voce moderato
- rispettare gli spazi e i ritmi altrui

Altre regole scaturiranno dagli alunni stessi.

**durante gli spostamenti all'interno dell'edificio scolastico:**

- procedere in fila
- usare un tono di voce moderato
- l'organizzazione delle entrate e uscite sono riportate nella programmazione educativa di ogni plesso al punto: orario e modalità organizzative.

**durante le uscite:**

- procedere in fila
- moderare il tono di voce
- seguire le indicazioni degli insegnanti, concordate insieme e comunicate agli alunni, finalizzate a un corretto comportamento.

**durante l'intervallo:**

La merenda viene consumata in aula oppure, in caso di bel tempo, si utilizza il cortile esterno.

**Attività di controllo delle regole e correttivi**

Gli insegnanti aiutano gli alunni a riflettere sulle regole della convivenza e sui correttivi corrispondenti scelti all'interno delle singole realtà - classe.

Gli alunni che non rispettano le regole comportamentali individuate e che non svolgono i compiti assegnati per casa, sono richiamati verbalmente dagli insegnanti al fine di ottenere l'interiorizzazione delle regole stesse.

Qualora i richiami verbali non perseguano lo scopo prefissato, si interverrà applicando i correttivi stabiliti dagli insegnanti di classe, concordati negli incontri di modulo.

Se le inadempienze si ripetono, si procederà ad una comunicazione alla famiglia e/o ad una convocazione dei genitori dell'alunno.

## 2- UNITARIETA' DELL'INSEGNAMENTO

### a) Organizzazione delle attività didattiche

#### Articolazione dell'orario

Nella stesura del prospetto orario settimanale e giornaliero si è cercato di distribuire le discipline in modo equilibrato, valorizzandole equamente e concentrandole, qualora sia stato possibile, in blocchi di due ore.

#### Articolazione del tempo della giornata scolastica

La giornata scolastica sarà così articolata:

- l'avvio alla lezione con una breve conversazione;
- lo svolgimento della lezione prevista seguendo le modalità, i tempi, gli spazi previsti dalla programmazione;
- l'intervallo come momento di socializzazione e pausa distensiva, preceduto dalla sosta ordinata ai servizi igienici;
- prosecuzione delle attività programmate;
- conclusione delle attività svolte e preparazione all'uscita secondo le modalità stabilite nei plessi;
- uscita ordinata dalla sede scolastica.

#### Utilizzo della contemporaneità

La contemporaneità viene effettuata in base all'orario settimanale e principalmente utilizzata per le attività alternative alla Religione Cattolica; le restanti ore sono dedicate allo svolgimento di recupero per piccoli gruppi o, nei casi di classi numerose, per poter garantire l'attuazione di attività informatiche di gruppo nei laboratori.

### b) Criteri metodologici comuni

#### Obiettivi cognitivi trasversali:

- migliorare gradualmente l'autonomia
- leggere attentamente e riflettere sulle consegne date
- aumentare gradualmente i tempi di attenzione e di applicazione
- analizzare, schematizzare ed esporre oralmente
- cogliere i diversi punti di vista e sviluppare il senso critico
- mettere in relazione i concetti, attuare collegamenti logici
- usare la lingua italiana oralmente e per iscritto in forma corretta
- leggere in modo corretto

#### Uso dei testi scolastici in adozione

Il libro di lettura, il sussidiario, i testi di Religione Cattolica e di Lingua Straniera sono strumenti utilizzabili da ogni insegnante. Il loro uso viene attuato in base alle esigenze di ogni disciplina e nelle attività di programmazione e didattica interdisciplinare, nella maniera più estesa possibile. Si prevede inoltre l'uso di schede predisposte dall'insegnante o adattate da altri testi per integrare, consolidare e/o sviluppare gli argomenti.

Gli insegnanti possono ritenere opportuna l'adozione di libri operativi aggiuntivi.

#### Uso di sussidi e materiali

Gli insegnanti si servono dei sussidi e dei materiali presenti nel Plesso e nell'istituto avendone cura e impegnandosi a collocarli nella loro sede, dopo averli utilizzati.

#### Compiti di casa

Sono assegnati per consolidare i concetti appresi in classe, per memorizzare le conoscenze e per svolgere attività di ricerca e di indagine.

Gli insegnanti assegneranno i compiti:

- in relazione alle discipline della giornata;
- in quantità moderata, quantificando il tempo medio necessario al loro svolgimento, evitando il sabato e i giorni in cui gli alunni hanno il rientro pomeridiano settimanale;

- attraverso la dettatura sul diario o sul quaderno di consegne chiare.

Gli insegnanti provvederanno alla correzione degli stessi:

- entro alcuni giorni dalla loro assegnazione, alla lavagna, collettivamente a voce o individualmente.

È richiesta la giustificazione scritta nel caso in cui non vengano eseguiti.

### 3 - UTILIZZO DELLE DUE ORE DI PROGRAMMAZIONE DI MODULO

Le due ore di programmazione vengono svolte settimanalmente secondo l'orario concordato e saranno coordinate dall'insegnante responsabile del plesso.

Verteranno sui seguenti argomenti:

- presa visione di circolari e comunicazioni varie;
- stesura del documento di modulo, adeguamenti e verifiche periodiche;
- confronto sui problemi di apprendimento e sul comportamento degli alunni;
- programmazione, verifica e valutazione degli obiettivi educativi e cognitivi trasversali;
- scambio di informazioni sulle diverse programmazioni didattiche disciplinari per favorire i collegamenti;
- organizzazione di progetti interdisciplinari;
- programmazione e verifica degli interventi con l'insegnante di sostegno;
- preparazione degli incontri con i genitori, dell'Interclasse e degli incontri ULSS;
- verbalizzazione.

I suddetti contenuti verranno trattati a seconda delle esigenze didattiche e di " calendario ".

#### **PROGETTI 2012- 2013**

##### **Primaria Altissimo:**

- Una piuma tutta verde (tutte le classi)
- Cooking kids ( 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>)
- La lettura è un gioco (3<sup>^</sup> -4<sup>^</sup>)
- J speake English (4<sup>^</sup>- 5<sup>^</sup>)

##### **Primaria Crespadoro:**

- Luci di speranza (tutte le classi)
- L'acqua oro blu (tutte le classi)
- Mattinate musicali ( 3<sup>^</sup> -4<sup>^</sup>- 5<sup>^</sup>)
- Giochiamo con i suoni ( 4<sup>^</sup>)
- Si può fare (tutte le classi)

##### **Primaria Molino:** (tutte le classi)

- Commemorazione caduti
- Borsa di studio
- Contrade e tradizioni: acqua sorgente di vita per la contrada
- Contrada e tradizioni: Natale
- Pratica psicomotoria
- La scuola a casa mia

##### **Primaria San Pietro Mussolino:**

- Natale tutti i colori del mondo (tutte le classi)
- Mani aperte al mondo (tutte le classi)
- Ambientamente (tutte le classi)
- Recupero logico-matematico ( 5<sup>^</sup>)

**Progetti comuni primarie:** Più sport a scuola ( classi terze, quarte e quinte)  
Ed stradale (classi terze, quarte e quinte)  
Mondi di emozioni ed affettività classi quinte)